

Pedagogisch werkplan

De Speuldeel

Binnen de Verenigde Agrarische Kinderopvang maken we onderscheid tussen het pedagogisch beleidsplan en het pedagogisch werkplan. In het beleidsplan wordt onze visie op kinderopvang en de theoretische achtergronden beschreven en in het werkplan wordt de praktische uitwerking hiervan gegeven. Zo wordt ervoor gezorgd dat de achtergronden van waaruit gewerkt wordt dezelfde zijn, terwijl elke agrarische kinderopvang zijn eigen accenten kan geven.

Verenigde Agrarische Kinderopvang
Versie 12, 29 januari 2024

Versienummer .1. en 07-02-2024 Kinderopvang De Speuldeel

INHOUDSOPGAVE

Inhoud

1. Voorwoord.....	5
2. Organisatie.....	6
2.1 Ons aanbod.....	6
2.2 Groepsindeling.....	6
2.3 Wennen.....	7
2.4 Samenwerking tussen KDV-stamgroepen.....	7
2.5 Activiteiten op een andere groep.....	7
2.6 Vervoer naar de BSO.....	8
3. Onze medewerkers.....	8
3.1 Inzet pedagogisch medewerkers.....	8
3.2 Vaste gezichten op de groep.....	9
3.3 Vier-ogen principe.....	9
3.4 Achterwacht regeling.....	10
3.5 Inzet stagiaires.....	10
3.6 Inzet andere medewerkers.....	10
4. Onze binnenruimtes.....	11
4.1 De groepsruimten.....	11
4.2 Spelmateriaal.....	12
4.3 De slaapkamers.....	12
4.4 Andere groepsruimten.....	12
5 Onze buitenruimte.....	13
5.1 Het buitenspeel terrein.....	13
5.2 De boerderij.....	13
5.4 Materialen buiten.....	14
5.5 Activiteiten buiten.....	14
5.6 De moestuin.....	14
5.7 Buitenspeelkleding.....	14
5.8 Activiteiten buiten het erf.....	15
6 Onze dagindeling.....	15
6.1. Brengen en halen.....	15
6.2 Verzorging.....	15
6.3 Zindelijk worden.....	16
6.4 Eten en drinken.....	16
6.5 Slapen.....	16
6.6 Spelen.....	17

6.7 Activiteiten	17
6.8 Kinderparticipatie	19
6.9 BSO: 8+ beleid	19
6.10 Feestjes	19
7 Ons pedagogisch handelen.....	20
7.1 Omgaan met huilen	20
7.2 Omgaan met conflicten tussen kinderen	20
7.3 Corrigeren van kinderen	21
7.4 Omgaan met elkaar	21
7.5 Omgaan met de wereld om ons heen	22
7.6 Inzet pedagogisch coach en beleidsmedewerker	22
8 Het volgen van de ontwikkeling.....	23
8.1 Het kindvolgsysteem	23
8.2 De mentor	23
8.3 Een doorlopende ontwikkellijn	23
8.4 Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling	24
8.5 Samenwerking binnen de gemeente.....	24
9 Praktisch	24
9.1 Openingstijden en halen/brengen	24
9.2 Extra dagdelen afnemen	24
9.3 Wat mee te nemen en waar te bewaren	25
9.4 Voeding	25
9.5 Ziekte en medicijngebruik.....	25
9.6 Voertaal in onze kinderopvang.....	25
9.7 Niet tevreden?	26
9.8 Inspectie door de GGD.....	26
9.9 Hygiëne en veiligheid	26

1. Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van kinderopvang De Speuldeel.

De Speuldeel is aangesloten bij de Verenigde Agrarische Kinderopvang (hierna: VAK). We werken daarom volgens het pedagogisch beleidsplan dat door de VAK is opgesteld. Dit beleid vormt de basis voor het pedagogisch handelen op onze bijzondere kinderopvang. In dit document is te lezen op welke manier we de wettelijk verplichte pedagogische basisdoelen koppelen aan de basiseis van het bieden van verantwoorde kinderopvang. Op onze agrarische kinderopvang zorgen wij voor een gezonde omgeving waar uw kind niet alleen fysiek veilig is maar zich ook veilig voelt, wij versterken de persoonlijke en sociale competenties van uw kind door goed bij hen aan te sluiten en dragen de algemeen aanvaarde waarden en normen over.

De agrarisch groene kinderopvang van de VAK onderscheidt zich van andere kinderopvangorganisaties door de samenwerking met het agrarische bedrijf waar de opvang gevestigd is of de bewust gecreëerde agrarische beleving door de aanwezigheid van dieren, de moestuin en een rijke natuurlijke omgeving. Het vanzelfsprekende contact met de natuurlijke elementen als zon, wind en regen en het ervaren van de seizoenen biedt de kinderen een natuurlijk en afwisselend speel- en leefritme. De rust van het platteland zorgt voor een omgeving waarin we optimaal tegemoet kunnen komen aan de behoeften van het kind. Naast het feit dat de natuur zo'n grote rol speelt (binnen en buiten) zorgen we voor véél ruimte; letterlijk zijn onze binnen- en buitenruimtes erg ruim maar ook geven we de kinderen álle ruimte om zich op een natuurlijke manier te ontwikkelen. We werken kindvolgend vanuit vertrouwen in de ontwikkelkracht van kinderen.

Dit pedagogisch werkplan is de concrete uitwerking van het pedagogisch beleid en beschrijft de dagelijkse gang van zaken op onze locatie. Het geeft aan op welke manier de professioneel opgeleide pedagogisch medewerkers hun kerntaak vervullen. Wij hopen ouder(s) met dit werkplan duidelijk te informeren over de manier van werken die wij op onze opvang hanteren.

Voor de leesbaarheid: als we in dit beleid spreken over de ouder(s) bedoelen we zowel de ouder(s) als eventuele verzorger(s).

Dit werkplan wordt regelmatig in het teamoverleg besproken en één keer per jaar met de Ouder Commissie. Dit zijn momenten waarop het bijgesteld kan worden.

Dit werkplan is besproken met onze oudercommissie.

jaar	paraaf
2024	

2. Organisatie

2.1 Ons aanbod

Ouder(s) kunnen bij ons terecht voor het volgende aanbod:

Kinderdagopvang 0-4 jaar

Peuteropvang 2-4 jaar

Buitenschoolse opvang 4-12 jaar, zowel in schoolweken als in vakantieweken

Korte en lange middagen Buitenschoolse Opvang (BSO)

Voorschoolse Opvang (VSO)

2.2 Groepsindeling

Bij De Speuldeel werken we met stamgroepen waarbij kinderen van 0-2/2-4 en 0-4 en 4-12 jaar bij elkaar zitten, zogenaamde verticale groepen. Elk kind heeft zijn of haar vaste groep.

Ons kinderdagverblijf bestaat uit 3 stamgroepen, namelijk:

Stamgroep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers	Maximaal aantal stagiaires
De Kuikentjes (ochtend)	0-2 jaar	16	4	2
De Stampertjes (ochtend)	2-4 jaar	16	2	2
De Kuikentjes/ De Stampertjes (middag/vakanties)	0-4 jaar	16	4	2

Bij de BSO spreken we van basisgroepen. Een basisgroep is een vaste groep waarin de kinderen van de buitenschoolse opvang zijn ingedeeld.

Onze BSO bestaat uit 1 basisgroep, namelijk:

Basisgroep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers	Maximaal aantal stagiaires
De Vrijbuiters	4-12	22	2	2

De BSO heeft een vaste groepsruimte deze bevindt zich op de gehele bovenverdieping. Tijdens margedagen van school is er een gedeelte van de bovenverdieping beschikbaar voor de BSO. Er zijn dan maar een beperkt aantal BSO plaatsen beschikbaar in verband met de stampertjes die de overige ruimte bezetten. In totaal mogen we maximaal 22 kinderen boven opvangen.

2.3 Wennen

Starten op de kinderopvang is vaak spannend! We nemen dan ook uitgebreid de tijd om het kind en zijn of haar ouder(s) vooraf zo goed mogelijk te leren kennen. Dit doen we door de ouders eerst een rondleiding te geven door het gebouw. Hierbij vertellen we globaal de groepsindeling en laten we bijbehorende ruimtes zien. Er wordt ook informatie gegeven over onze visie en de breng- en haaltijden worden besproken. Ouders krijgen dan ook de gelegenheid om hun vragen te stellen. Na aanmelding krijgen ouders de plaatsingsovereenkomst en het registratieformulier gemaild. In de begeleidende brief wordt verwezen naar ons Pedagogisch Werkplan, welke ze op de website kunnen vinden. Een paar weken voor de aanvang van de opvang wordt er een afspraak met de ouders gemaakt voor een wenmoment. Ook neemt de mentor nog even contact met de ouders op om door te geven wat ze mee moeten nemen voor die ochtend. De wenochtend is meestal van 9:00-12:00 uur. Op die ochtend nemen de ouders het registratieformulier mee en hebben ze een intake gesprek met de mentor. We spreken dan alles door wat nodig is om de verzorging van het kind goed over te kunnen nemen. Wanneer kinderen starten of doorstromen naar een andere groep worden de ouder(s) hier tijdig van op de hoogte gebracht. Dit gebeurt via de mail een aantal maanden voor de doorstroming plaatsvindt. De pedagogisch medewerkers geven dan ook uitleg over hoe de wenprocedure er verder uitziet. Het is belangrijk dat het kind er zelf aan toe is om door te stromen naar een andere groep, daarom bepalen we het moment van doorstromen in overleg met de ouder(s). De doorstroom van de Kuikentjes (ochtendgroep) naar de Stampertjes (ochtendgroep) is vaak niet zo groot omdat de kinderen die in die groep zitten bijna allemaal eerst in de Kuikentjes groep hebben gezeten en dus bekend zijn. Ook is tenminste 1 van de 2 pedagogisch medewerkers boven bekend bij het kind doordat de groepen 's middags wordt samengevoegd en een pedagogisch medewerkster meegaat. Een aantal weken voordat de doorstroming plaatsvindt gaat het kind even met de mentor naar boven om vooraf te wennen aan de groepsruimte. De doorstroom van de Kuikentjes/Stampertjes groep naar de BSO begint als het kind ook aan het wennen is op de basisschool. De groepsruimte is bekend omdat het dezelfde ruimte is als 's ochtends. De pedagogisch medewerkster van de BSO neemt het kind minimaal één keer mee als de BSO kinderen worden gehaald van hun toekomstige basisschool. Hier wordt dan de verzamelaats aangegeven en kan het kind kennismaken met de kinderen die worden gehaald. Zo is de haalprocedure van te voren bekend bij het kind.

2.4 Samenwerking tussen KDV-stamgroepen

We vangen kinderen zo veel mogelijk op in hun eigen groep en groepsruimte. Op vakantiedagen of andere dagen waarop er structureel minder kinderen zijn (bijvoorbeeld op woensdagen en vrijdagen), kunnen groepen samenwerken in de ruimte van één van beide groepen. Er is dan een vaste medewerker van elke groep aanwezig, de inzet van medewerkers klopt volgens de leidster-kind ratio en de maximale groeps grootte wordt niet overschreden. Deze samenwerking tussen groepen heeft voordelen ten opzichte van het werken met aparte kleinere groepen. Er zijn bijvoorbeeld meer speelmogelijkheden en als er door het samenwerken meer pedagogisch medewerkers op de groep werken, draagt dat bij aan transparantie en veiligheid. We laten altijd vooraf weten wanneer en waar de groepen samenwerken. Dit is zichtbaar op het informatiebord bij binnenkomst. Ook wordt dit gecommuniceerd in de nieuwsbrief.

Elke dag worden onze twee ochtendgroepen, de Kuikentjes en de Stampertjes, in de schoolweken standaard 's middags samengevoegd. Dit gebeurt in de Kuikentjesruimte beneden waar de kinderen van de Stampertjes ook voorheen in de groep zaten.

Tijdens vakanties zijn deze groepen de hele dag samengevoegd.

2.5 Activiteiten op een andere groep

Soms doen we activiteiten buiten de stamgroep, bijvoorbeeld omdat de buurgroep een leuke activiteit aanbiedt. We vragen dan aan de kinderen wie er mee wil. Daarbij gaat één van de eigen pedagogisch

medewerkers mee. Kinderen die in hun vertrouwde groep willen blijven, kunnen dit doen omdat hier ook altijd een mogelijkheid voor is.

2.6 Vervoer naar de BSO

De BSO kinderen worden standaard gehaald met auto's. De drie scholen staan in twee verschillende plaatsen te weten; Westerbork (twee scholen, dezelfde locatie) en Balinge.

Alle kinderen zijn om 14:00 uur vrij behalve de groepen 1 en 2 van de Wegwijzer in Westerbork die zijn 's woensdags om 12:00 uur vrij.

Er is altijd 1 auto met een pedagogisch medewerker om 14:00 uur aanwezig op de verzamelplaats in Westerbork op het plein.. De verzamelplek is op het heuveltje met de boombank tussen de ingangen van beide scholen in. De tweede auto met pedagogisch medewerker is daar dan ook al of is eerst nog langs de school in Balinge. Dit verschilt per dag. Ook kan de derde auto uit Balinge nog kinderen uit Westerbork komen halen.

In Balinge wordt gewacht op de kinderen op de parkeerplaats direct buiten het hek.

Het kan voorkomen dat de kinderen uit Balinge naar de BSO worden gebracht en de pedagogisch medewerkster dan nog naar Westerbork moet. In dat geval worden de kinderen opgevangen door een leidster van de KDV groep. Dit is hoogstens 10 minuten tot er weer een pedagogisch medewerkster terug is uit Westerbork.

Heel af en toe worden de kinderen gehaald met een huifkar. Hier zitten dan 1 of 2 pedagogisch medewerksters bij in, afhankelijk van het aantal kinderen.

Voor het vervoer met huifkar is toestemming gegeven door de ouders. Alles is verzekerd en er is een vaste chauffeur van de trekker.nl. Roel Jan. Ook is hier ontheffing voor verleend door de gemeente Midden-Drenthe.

3. Onze medewerkers

3.1 Inzet pedagogisch medewerkers

Elke groep beschikt over vaste en vertrouwde pedagogische medewerkers. Op onze groepen werken gediplomeerde pedagogisch medewerkers die affiniteit hebben met en bewust kiezen voor onze agrarisch groene kinderopvang. Deze medewerkers beschikken allemaal over een passend diploma, een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Deze gegevens zijn opgeslagen in het personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan onze kinderopvang. Bij afwezigheid door bijvoorbeeld vakantie en/of ziekte worden zij zoveel mogelijk vervangen door collega's of de aan ons verbonden invallers. De benodigde inzet van de pedagogisch medewerkers (de leidster-kind-ratio) wordt berekend conform wet- en regelgeving.

Op bepaalde momenten van de dag kijken we af van de vastgestelde beroepskracht-kind-ratio (BKR). Dit doen we over het algemeen aan het begin en/of eind van de dag, er zijn dan minder kinderen op de groep aanwezig. Ook tijdens pauzetijden kunnen we afwijken van de BKR. De pauzes worden waar mogelijk gepland op het moment dat kinderen slapen. Op deze manier kan er met minder medewerkers toch voldoende aandacht aan de kinderen worden besteed. De pedagogisch medewerkers bepalen daarom per dag de exacte tijd van pauzes, om zo goed rekening te kunnen houden met de (slaap)ritmes van de kinderen.

Tenslotte kunnen we afwijken van de BKR als pedagogisch medewerkers andere taken moeten uitvoeren. Dit doen we alleen als het welbevinden van de kinderen en de groep het toelaten en kan altijd weer geannuleerd worden indien nodig.

Het standaardrooster is zo opgesteld dat er niet meer dan 3 uur per dag wordt afgeweken.

Hieronder beschrijven we per groep de gangbare personeelsdiensten en pauzetijden.

De Kuikentjes	Begintijd	0.30 min Pauze in Tijdsbestek	Eindtijd
Dagdienst	7:00 uur	12.30-14.00 uur	17:30 uur
Dagdienst	7:30 uur	12.30-14.00 uur	18:00 uur
Dagdienst	8:30 uur	12.30-14.00 uur	18:00 uur

De Stampertjes	Begintijd	0.15 min Pauze in Tijdsbestek	Eindtijd
Dagdienst	7:00 uur	11:00-11:15 uur	13:00 uur
Dagdienst	8:00 uur	-	13:00 uur

3.2 Vaste gezichten op de groep

Voor een goede ontwikkeling van baby's en jonge kinderen is het heel belangrijk dat ze een beperkt aantal vaste pedagogisch medewerkers hebben. Door een vertrouwde relatie tussen een pedagogisch medewerker en een kind ontstaat emotionele veiligheid, waardoor het kind zich fijner voelt en zich zal kunnen ontwikkelen. In de wet- en regelgeving worden er daarom ook eisen aan gesteld aan het aantal vaste pedagogisch medewerkers wat een kind mag hebben. Dit wordt het vaste gezichten criterium genoemd. Er is altijd een van de vaste pedagogisch medewerkers werkzaam als het kind aanwezig is in de kinderopvang. Voor baby's tot 1 jaar geldt dat er een ander aantal vaste pedagogisch medewerkers aan het kind gekoppeld mag zijn dan voor oudere kinderen, ook is het aantal vaste pedagogisch medewerkers per kind afhankelijk van de groepsgrootte. Naast de vaste pedagogisch medewerkers van het kind kunnen er ook andere pedagogisch medewerkers op de groep werken. Elk kind heeft een mentor. De mentor stelt zichzelf voor bij het wemoment en heeft ook aansluitend een gesprek met de ouders. De mentor is dan ook het eerste aanspreekpunt en vaste gezicht van ouder(s) en kind. Kinderen die meer dan één dag per week komen hebben vaak drie vaste gezichten. Daar we veel part-time medewerkers hebben op een groep van 16 kinderen werken er veel verschillende beroepskrachten op de groep. Zo waarborgen we dat er altijd een vast gezicht op de groep aanwezig is. Mocht er een situatie ontstaan dat er geen enkel vast gezicht van het kind op de groep aanwezig is door ziekte, vakantie etc. dan worden de ouders per mail op de hoogte gebracht wie het vervangende gezicht is. Het vervangende vaste gezicht zal middels een goede overdracht door één van de andere vaste gezichten op de hoogte worden gesteld van de behoeften, gewoontes en wensen van het kind. Deze situatie is echter nog niet bij ons voorgekomen.

3.3 Vier-ogen principe

Binnen de kinderdagopvang is werken volgens het vier ogen principe verplicht. Dit principe houdt in dat een volwassene altijd moet kunnen meekijken of meeluisteren met een pedagogisch medewerker of onverwacht kan binnenlopen op de groep. Bij de invulling van het vier ogen principe in de praktijk speelt de oudercommissie een belangrijke rol. Zij mogen advies uitbrengen over de invulling in de praktijk.

Bij De Speuldeel vullen wij het vier ogen principe als volgt in: ons gebouw beschikt over heel veel ramen. Zowel aan de buitenkant van het pand (zicht op de groepsruimte beneden) als binnenin het pand tussen verschillende groepsruimten. Iedereen kan binnenkomen via de hoofdingang. Dit geldt natuurlijk ook voor de ouders die komen halen en brengen.

3.4 Achterwacht regeling

Bij ons op de opvang komt het niet voor dat er een medewerkster alleen met kinderen in het pand aanwezig is. Als achterwacht is de eigenaresse of boer aanwezig op het terrein mocht zich een noodsituatie aandienen waarvoor extra mensen nodig zijn.

3.5 Inzet stagiaires

Op ons kinderdagverblijf bieden wij stagiaires de mogelijkheid om het vak te leren.

Wij zetten niet meer dan één stagiaire per groep in. Dit om de rust op de groep te bewaren en de stagiaire optimaal te kunnen begeleiden. Zo af en toe hebben we een snuffelstagiaire. Deze stagiaires zitten nog niet op een beroepsopleiding en voeren geen verzorgende taken uit zonder pedagogisch medewerker. Deze stagiaires zijn nooit langer als een week aanwezig op de groep. Wel vinden we het belangrijk om ook deze stagiaires kennis te laten maken met het vak voor hun komende beroepskeuze.

Verder hebben we de stagiaires van de beroepsopleiding gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 3 of 4. Dit kan de BOL of BBL opleiding zijn. Deze krijgen een mentor toegewezen die hen begeleidt bij het professioneel handelen op de groep en in het eigen maken van onze werkwijze en visie. We laten de stagiaires eerst observeren en kennis maken met de kinderen. Daarbij kijken ze specifiek mee met de verzorgende handelingen. Als ze het aandurven om zelf een handeling uit te voeren en de mentor gaat hiermee akkoord dan gaat dat de eerste keer altijd onder toezicht van de mentor. Gaat dit een aantal keren goed, dan mag de stagiaire deze handelingen zelf uitvoeren met toestemming van de pedagogisch medewerker. We benaderen de stagiaires altijd positief en staan open voor vragen. De mentoren en andere medewerkers vinden het leuk om de stagiaires te begeleiden en steken hier veel energie in. We verwachten dan ook een positieve en lerende houding van onze stagiaires waarbij inzet voorop staat.

3.6 Inzet andere medewerkers

Er kunnen op de locatie ook andere volwassenen aanwezig zijn, bijvoorbeeld als medewerker op het agrarische bedrijf, als hovenier, als klusjesman of als schoonmaker. Voor alle personen die wonen of werken op het adres van onze kinderopvang wordt een VOG aangevraagd en volgt een continue screening van de VOG. Als eigenaresse en boer zijn Aline en Roel Jan Scheper altijd op het bedrijf/erf aanwezig en wonen aangrenzend voor het kinderdagverblijf. Zij lopen ook binnen op de groepen voor een praatje of bijv. een klusje. Dit is dagelijks. Als de kinderen iemand zien lopen, dan wordt door de pedagogisch medewerkers altijd verteld wie ze zijn en wat ze doen. In de kippenshuur werken (opa) Henk en Werner. Zij lopen ook regelmatig over het erf of door de speelschuur. Ook gaan we regelmatig bij hen in de stallen op bezoek. Zo voelen ze bijna net zo vertrouwd als een pedagogisch medewerker.

4. Onze binnenruimtes

4.1 De groepsruimten

Warm en vertrouwd

Vanuit onze agrarisch groene pedagogiek zorgen we voor een vertrouwde, warme omgeving. Je bent als kind niet op 'een kinderopvang' maar bij de boer en boerin op de boerderij aan het spelen. Dit is ook terug te zien in de inrichting van onze groepsruimten. Het gebouw is te zien als een groot huis met een beneden en boven verdieping. Deze staat midden op het boerenerf wat nog in bedrijf is. De groepsruimte beneden (verder genoemd als groepsruimte van de Kuikentjes) kan worden gezien als een grote woonkamer met open keuken. Met aansluitend de "badkamer met wc" ofwel de verschoonruimte en de slaapkamers. Ook de gedeeltelijk originele gebinten van de boerderij zijn zichtbaar. Plantjes in de vensterbanken maken de huiselijke sfeer af. Boven trekken we deze stijl door met ruimtes van verschillende groottes. Zodat de kinderen zich ook in een kleinere ruimte kunnen terug trekken. Ook hier zijn twee keukenblokken aanwezig, hebben de kinderen een eigen wastafel en wc. Ook hier staat een bank en verschillende (eet) tafels waar o.a. aan gegeten en geknutseld wordt. We richten onze ruimten zo in dat onnodige prikkels zoveel mogelijk voorkomen worden. Een groep kinderen in de opvang is al vol prikkels van zichzelf, onze groepsruimten willen we daarom 'rust en natuur' laten uitstralen. De muren zijn dan ook geverfd in natuurlijke kleuren met een zacht ribbeltje in de vorm van vliesbehang. We proberen speelgoed met felle kleuren zoveel mogelijk in dichte bakken op te bergen of te vermijden. Door de grote ramen gedeeltelijk tot de grond halen we de natuur van buiten naar binnen.

Veiligheid en uitdaging

Wij zorgen ervoor dat de inrichting van iedere ruimte bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en geborgenheid bij de kinderen maar ook dat ze zich kunnen ontwikkelen en uitgedaagd worden. Dit doen we door onder andere de ruimte in te delen met verschillende speelhoeken, zodat de kinderen ongestoord kunnen spelen en waarin ze zich kunnen terugtrekken.

Beneden: er zijn verschillende hoekjes gecreëerd zoals de huishoek waarbij de kinderen in hun spel ook de ruimte onder de hoge boxen gebruiken. Verder is er een autospeelmat, een plekje waar de bank staat met zitkussens waar boekjes kunnen worden gelezen, een grondbox waar kinderen rond één jaar veilig voor de grotere kinderen hun motoriek kunnen oefenen. Voor de jongere baby's hebben we de hoge boxen, wat zorgt voor rust maar ook een betrokken gevoel doordat ze midden in de ruimte staan.

Zelf doen

Het stimuleren van het zelf doen vinden we heel belangrijk. Kinderen zijn op hun niveau heel bekwaam en kunnen vaak al heel veel zelf. En wat ze nog niet kunnen, dat mogen ze leren door het zelf te proberen. Dit komt terug in de inrichting van de groepsruimte door veel open kasten waar speelgoed in staat waar ze zelf bij kunnen. Ook kunnen ze de "keuken" in lopen om een beker of bordje uit de kast te halen voor het dekken van de tafel. Er wordt zelfs geholpen bij het uitruimen van de vaatwasser waar de kinderen bij kunnen. Er zijn lage, kleine wc's waardoor ze zelf hierop kunnen gaan zitten. Ook het wastafeltje waar handen gewassen worden is laag, zodat dit ook zelfstandig kan worden gedaan.

Binnen-buiten

We zien binnen en buiten niet als strikt gescheiden ruimten. Daarom is er aandacht en gelegenheid voor het naar binnen halen van natuur en het naar buiten brengen van onze activiteiten en spel. Uit het veld rondom de boerderij worden vaak bloemen geplukt die we dan binnen op een vaasje zetten.

Voor de lunch tussen de middag wordt een eitje uit de kippenschuur gehaald, lekker gekookt en gegeten. Bladeren, takjes en zelfs veren worden gebruikt voor verschillende knutselwerkjes. Verder planten we zaadjes in potjes en kweken die binnen op. Waarna ze kunnen worden uitgeplant in de moestuinbakken. Bij het inschuren van de aardappelen en uien worden er een paar meegenomen om bijvoorbeeld zelfgemaakte soep of chips van te maken. Andersom nemen we het fruit of de lunch zomers mee naar buiten om te gaan picknicken. Ook hebben we stiften en papier om buiten te gaan tekenen of knutselen. De BSO heeft ook een vitrinekastje waarin schatten van de natuur kunnen worden bewaard. Bovendien staat beneden de deur naar de tuin zomers meestal open en kunnen de kinderen altijd naar buiten of binnen.

Onze binnenruimte is daardoor geen standaard omgeving maar een levendige, veelzijdige, uitdagende speel- en leeromgeving.

4.2 Spelmaterialen

We hechten veel waarde aan natuurlijke, agrarische spelmaterialen, denk aan bladeren, dennenappels, takken en maïskolven. Ook hebben we loose-partsspeelgoed en speelgoed zonder vooraf bedachte verwachting of invulling. We stimuleren kinderen om zelf een speelwijze bij speelgoed te kiezen. Zolang het materiaal er niet kapot van gaat mogen kinderen spelmateriaal op een andere manier gebruiken dan het door volwassenen eigenlijk bedacht is, omdat dit juist de fantasie prikkelt! Denk aan de pan waar je ook op kunt staan om te kijken hoe groot je kunt worden. Passief speelgoed maakt een actief kind!

Er is voldoende spelmateriaal aanwezig op elke stamgroep, waarbij is gelet op de verschillende leeftijds- en ontwikkelingsfases van de kinderen. Niet al het speelgoed ligt (zichtbaar) op de groep, we stimuleren kinderen om bewust materialen te kiezen en weer op te ruimen na het spelen. Beneden wordt er vaak gespeeld met en in grote dozen waar dan een huis of iets dergelijks van wordt gemaakt. Van natuurlijke herfstmaterialen worden mooie knutselwerken gemaakt. Maar ook van de producten van de boerderij wordt gespeeld denk aan bijv. aardappelen stempelen.

4.3 De slaapkamers

Van flink spelen en werken op de boerderij word je moe! We zorgen daarom voor fijne slaapplekken waar de kinderen goed kunnen uitrusten. Slapen doe je bij ons niet alleen binnen, ook buiten staan er warme bedjes voor de kinderen klaar. Uit ervaring weten we dat de buitenbedjes een positief effect op het slapen van de kinderen hebben, we gebruiken deze dan ook graag. Twee van de drie slaapkamers zijn aangrenzend aan de groepsruimte. De derde houden we in de gaten met een babyfoon en grenst aan de verschoonruimte. Het dubbele buitenbedje staat meestal buiten achter het hek van de tuin waar zicht op is vanuit de groepsruimte. Wanneer het weer het niet toelaat (extreme hitte of mist) staat deze in de tussenruimte aangrenzend aan de groepsruimte.

4.4 Andere groepsruimten

Naast de groepsruimten hebben we bij De Speuldeel ook nog de beschikking over een aantal andere binnenruimten. De hal wordt gebruikt als entree en overdracht ruimte voor de Kuikentjes groep. Hier staan ook de kapstokken van zowel de Kuikentjes, Stampertjes en Vrijbuiters. Ook is dit de ruimte die toegang biedt tot beide groepsruimtes. Ook ga je via de hal naar de speelschuur. De speelschuur is aangrenzend aan de hal. De speelschuur heeft o.a. een binnen zandbak en timmerhoek. Aangrenzend aan de groepsruimte van de Kuikentjes ligt de verschoonruimte met twee kleine wc'tjes, een lage wastafel en een commode. Ook aan de groepsruimte bevinden zich twee slaapkamertjes met elk 4 bedden. De derde slaapkamer vinden we bijna naast de verschoonruimte. De berging ligt hier tussenin.

5 Onze buitenruimte

5.1 Het buitenspeelterrein

De boerderij en de ruime, natuurlijke buitenomgeving stimuleren natuurlijk leren van de kinderen. Het is de perfecte plek om nieuwsgierig de wereld te verkennen, op onderzoek uit te gaan en te ontdekken. Buiten kun je je energie kwijt, frisse lucht inademen, allerlei andere sensaties ervaren zoals de wind en zon voelen en geurtjes ruiken en heel ander spel ontwikkelen dan binnen. Kinderen worden daarom (meerdere keren per dag) uitgenodigd om buiten te komen spelen, ook als het regent.

Onze buitenruimte is aantrekkelijk en uitdagend ingericht voor kinderen maar biedt tegelijk ook veiligheid en geborgenheid. De natuurlijke buitenruimte nodigt uit tot veel verschillende soorten spel. Voor de inrichting van ons buitenterrein kiezen we vooral voor natuurlijke materialen zoals speelzand, aarde, gras, struiken en bomen. In de tuin zijn ook niveauverschillen aanwezig in de vorm van heuvels, kuilen, greppels e.d. We richten onze buitenruimte zo in dat er veel uitdaging voor de kinderen is en ze zelf hun grenzen kunnen opzoeken. Een keer vallen of jezelf stoten hoort daarbij. Ook daagt onze buitenruimte kinderen uit om samen te werken en te spelen: die zware tak kun je alleen samen verplaatsen! Onze buitenruimtes rondom het gebouw kan je verdelen in drie ruimtes. De KDV tuin, het speelplein en de schuur.

De KDV tuin wordt alleen gebruikt door de Kuikentjes en Stampertjes. Dat is nl. de tuin die grenst aan de groepsruimte van de Kuikentjes. Hier zijn twee zandbakjes in een trekkerband en voor jonge kinderen een uitdagende speelheuvel met glijbaan. Verder is er een speelhuisje en een aangrenzend bosje. De tweede ruimte is het speelplein. Deze ruimte is vrij veel bestraat en wordt door alle groepen gebruikt. Hier kunnen ze heerlijk op de traptrekkers, (loop)fietsen en al het ander rijdend materiaal rond rijden. Ook is er een voetbalmuur en kan er getankt worden door de voertuigen. Verder is er een boom met rondom een boombankje. Er is een basket om lekker met de bal te kunnen oefenen. Bij binnenkomst is er aan de linkerkant een stukje groen met weer een boom. Daarachter een speelzandstrook waar ook een wateraansluiting is om lekker met water en zand te spelen. Tot slot is er de speelschuur wat eerder ook bij de binnenruimten is genoemd. De grote schuifdeur wat bijna de hele achterwand van de schuur is, kan open worden geschoven waardoor je deze bij het plein aantrekt.

Daarnaast hebben we nog een groot veld, het BSO veld die achterop het erf ligt achter de werktuigenschuur en bewaarschuur. Het BSO veld is ingericht voor de oudere kinderen dus BSO. Hier kunnen de kinderen spelen in de zandbult, schommelen, klimmen op de heuvel en via de loopbrug op de aangrenzende klimtoren klimmen. Ook kan er gesprongen worden op de ingegraven trampoline of gevoetbald op het voetbalveldje. Als je houdt van tuinieren kunnen de kinderen in de moestuinbakken dit in het klein oefenen. Kortom heel veel mogelijkheden hier. Ook geeft het schaduwdoek met daaronder de picknicktafels gelegenheid om buiten te eten en drinken, maar ook om te knutselen of tekenen.

5.2 De boerderij

Naast onze ruime buitenruimte hebben we ook nog de boerderij! Hier gaan we regelmatig naar toe om te spelen en de boer te helpen met alle klussen die gedaan moeten worden. Zo gaan we vaak eitjes halen in de kippenschuur en kijken we even of alle eieren heel over de band komen. Vaak nemen we nog even een kijkje in de stal en aaien we een kip. Als de aardappel of uien oogst wordt in geschuurd gaan we ook even kijken. We doen een wedstrijdje wie het eerst klimmend boven is op de aardappel bult. Op het zandpad achter de boerderij kunnen we lekker in de plassen spelen of lopen we naar de akker om even de groei van een suikerbiet te bekijken. Als de buurman op het land naast het erf gras of mais aan het oogsten is kunnen we vanaf het plein of BSO veld alles goed bekijken en horen. Veiligheid staat boven alles, daarom volgens we hierbij altijd het protocol 'Uitstapjes'.

5.4 Materialen buiten

Zowel in tuin als op het BSO veld zijn er struiken en bomen aanwezig waardoor kinderen kunnen spelen met takjes of bladeren. Ook is op alle buitenspeelplaatsen gras en zand aanwezig. Deze natuurlijke speelmaterialen bevorderen de creativiteit van kinderen.

5.5 Activiteiten buiten

Naast de mooie en uitdagende ruimte stimuleren we het spel en de ontwikkeling van kinderen ook door het aanbieden van uiteenlopende activiteiten in de buitenruimte. De pedagogisch medewerkers nemen tijdens het buitenspel een observerende en/of actieve rol aan, ze spelen bijvoorbeeld met de kinderen mee. Verschillende tikspelen worden meegespeeld of een lekker potje voetbal. Ook worden in de zomer veel waterspellen gedaan waarbij de pedagogisch medewerkers ook niet droog blijven. Samen worden er in de herfst bladeren geharkt en alles netjes opgeruimd. Ook de speelschuur vegen, de plantjes in de bloembakken water geven of het wassen van de traptrekkers (net zoals de boer doet) behoren tot de buitenactiviteiten.

Bij het buitenspelen is er extra aandacht voor risicovol spel. Onze omgeving biedt veel aspecten en uitdagingen die kinderen helpen in hun emotionele ontwikkeling. Het beklimmen van de speelheuvel is een hele onderneming voor een kind als het net kan lopen. Ook kruipend wordt geprobeerd hier tegen op te komen. Dan weer terugrollen brengt ook bepaalde risico's met zich mee. Voor een kind van 4 is het een hele onderneming om vanaf de heuvel de loopbrug naar de klimtoren te nemen. Ook de sloot langs het BSO veld kan nog best breed zijn als je er overheen probeert te springen. Op het plein kan je balanceren op de balken rondom de zandvlakte. Zo zijn er nog heel veel meer mogelijkheden op onze buitenruimtes om het risicospel te ontdekken. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen bij dit spel en deze activiteiten het vertrouwen dat ze het zelf kunnen en proberen hen niet af te remmen door termen te gebruiken als "pas op, kijk uit en voorzichtig zijn". We vertrouwen erop dat de kinderen eventuele risico's goed zelf kunnen inschatten. Doordat de risico's zorgvuldig in kaart zijn gebracht in ons Veiligheids- en gezondheidsbeleid is de kans op grote ongevallen heel klein en kunnen ze veilig de grenzen van hun kunnen verkennen.

5.6 De moestuin

We kweken en verzorgen elk jaar eetbare gewassen zoals aardbeien en tomaten. Dit doen we samen met de kinderen. Samen plukken we tenslotte de rijpe vruchten en eten ze lekker op. Hierdoor ervaren de kinderen dat met goede zorg voor ons voedsel je gezond kan opgroeien. Op het plein staan pallets rechtop waar we plantenbakken van hebben gemaakt. Hierin staan de aardbeienplantjes die verzorgd moeten worden. Op het BSO veld staan op hoogte moestuinbakken. Hier worden de (binnen voor gekweekte) planten of zaadjes geplant en onderhouden. Hierbij leren kinderen goed voor de planten te zorgen om daarna te kunnen oogsten en te kunnen eten. Dit is in het klein het proces van de akkerbouw op de boerderij. Een proces waarbij je leert waar je voedsel vandaan komt.

5.7 Buitenspeelkleding

Slecht weer bestaat niet, slechte buiten speelkleding wel. We vragen daarom aan de ouder(s) om goede en passende buitenspeelkleding mee te geven, denk aan een warme muts in de winter of juist een petje in de zomer bij zonnig weer. We vertellen de ouders ook dat de kinderen vies kunnen worden als ze bij ons spelen. In de speelschuur hebben we een laarzen kast. Hier staat voor ieder kind wel een paar laarzen. Voor de kleintjes hebben we (kruip)overalls.

5.8 Activiteiten buiten het erf

Voor kinderen kan het leuk, uitdagend en leerzaam zijn om naast de boerderij ook de nabije omgeving te ontdekken. Daarom doen we soms activiteiten buiten ons eigen terrein. Denk aan een bezoek aan de bibliotheek, de supermarkt, bloemenwinkel, het bos, verschillende actieve wandelpaden in de buurt of een bezoekje aan het Landal park op 500 meter.

We volgen hierbij altijd het protocol 'Uitstapjes'. Wij informeren ouder(s) hierover tijdens het intakegesprek. Als ouder(s) bezwaar hebben tegen één of meer van deze activiteiten, dan kunnen ze dit aangeven. We noteren dit dan op het registratieformulier van het kind en zorgen ervoor dat het kind tijdens het uitstapje op een andere groep wordt verzorgd.

Voor BSO kinderen hebben we een 8+ zelfstandigheidsverklaring formulier. Hierop geven ouders toestemming voor o.a. zelfstandig met andere kinderen mogen spelen op het BSO veld.

6 Onze dagindeling

Zoals beschreven in onze agrarisch groen visie vertrouwen we erop dat het kind (vaak onbewust) zelf aangeeft wat het nodig heeft. Denk hierbij aan korter of langer slapen, minder of meer eten en drinken. Wij werken daarom kindvolgend en niet volgens de klok of vaste schema's. Hierbij geldt uiteraard wel, dat de behoefte of wens van het kind geen negatieve gevolgen voor de gezondheid en/of veiligheid mag hebben.

Wel werken we met dagritmes omdat dit duidelijkheid en structuur aan de kinderen geeft, wat de emotionele veiligheid bevordert. Kinderen weten in grote lijnen hoe een dag bij ons eruit ziet en wat ze op welk moment mogen verwachten.

6.1. Brengen en halen

De pedagogisch medewerkers begroeten ouder(s) en kinderen altijd warm en persoonlijk. De kinderen begroeten we op hun eigen hoogte, dus de pedagogisch medewerker zit op de grond, op een lage stoel of gaat door de knieën. We vragen aan het kind hoe het met hem of haar is (afhankelijk van de leeftijd) en nodigen het kind uit om te gaan spelen met een aantal dingen die we al klaargezet hebben. Daarnaast is er ruimte voor het afscheid nemen. Sommige kinderen willen graag op de arm genomen worden en samen met de pedagogisch medewerker de ouder(s) uitzwaaien terwijl anderen niet willen zwaaien maar direct gaan spelen.

We vragen aan de ouder(s) om altijd aan het kind te vertellen dat hij of zij weg gaat en wanneer hij of zij het kind weer komt ophalen.

Bij het halen is er opnieuw bewuste aandacht voor ouder en kind. We proberen waar mogelijk het kind te stimuleren om zelf te vertellen aan de ouder(s) wat hij of zij die dag heeft gedaan. De pedagogisch medewerkers vullen verder aan hoe de dag is verlopen.

6.2 Verzorging

We zien de verzorgende activiteiten ook als pedagogische activiteiten. In de dagelijkse verzorging zitten al heel veel waardevolle contactmomenten. Wanneer een baby/dreumes bijvoorbeeld verschoond wordt, is er tegelijkertijd ruimte voor contact en communicatie met het kind. We praten altijd tegen het kind onder het verschonen of zingen een liedje. We verwoorden onze handelingen. Hierbij geven we het kind de tijd die het nodig heeft om te reageren.

Bij de verzorging van de kinderen zijn we ons heel bewust van hoe we het kind aanraken en optillen. Het tillen van baby's doen we met zorg en voorzichtigheid: met rustige bewegingen, warme handen, het hoofdje goed ondersteunend. Jonge kinderen dragen we met het gezichtje naar ons toe, om geborgenheid te geven en prikkels te voorkomen. Wordt het kind groter, dan kan het zijn/haar hoofdje goed rechtop houden en op een gegeven moment rechtop zitten. We laten kinderen alleen zelf rechtop zitten als het kind dit ook fysiek kan, dus als het kind zelf rechtop kan gaan zitten.

We gebruiken geen materialen om het kind in een zithouding te fixeren. We zijn terughoudend met het gebruik van wipstoeltjes, deze worden ingezet als het kind eet en/of daarna nog even rechtop moet blijven zitten om spugen te voorkomen.

6.3 Zindelijk worden

Peuters gaan eerst onder begeleiding naar het toilet. Kinderen die eraan toe zijn, mogen zelfstandig naar het toilet. De ruimte is zo ingericht, dat dit veilig en hygiënisch kan. Omdat zindelijk worden een natuurlijk proces is waar het kind zowel emotioneel als fysiek klaar voor moet zijn, is het niet aan ons om dit te proberen af te dwingen door de inzet van allerlei beloningen (denk aan stickerkaarten). Kinderen zien het naar de wc gaan van elkaar en vaak is dit, in combinatie met de vriendelijke en stimulerende begeleiding van de pedagogisch medewerker, al voldoende om het zelf te proberen. Als er meer ondersteuning vanuit de pedagogisch medewerker nodig blijkt om zindelijk te worden gaan we hierover altijd in overleg met de ouder(s).

6.4 Eten en drinken

De eetmomenten zien we als een positieve en sociale activiteit, het is zoveel meer dan alleen eten tot je nemen. Van tevoren aardbeien plukken, eieren rapen of iets klaarmaken met een klein groepje, kan ook bij de maaltijd horen. Ook bij het eten en drinken stimuleren we de zelfredzaamheid van de kinderen door hen waar mogelijk te laten helpen tafeldekken, het zelf brood laten smeren, drinken inschenken, tafel afruimen of zelf even een doekje pakken als de beker omgevallen is.

Hier hoort zelf keuzes mogen maken ook bij! Kinderen hoeven daarom bij ons niet eerst een boterham met hartig en dan pas zoet beleg, of bijvoorbeeld eerst te eten en dan pas te drinken. Ze mogen zelf de keuzes maken waarbij de pedagogisch medewerkers voldoende afwisseling in beleg of fruit stimuleren en opletten of ze genoeg eten en drinken. We stimuleren kinderen om hun beker of bordje leeg te eten maar maken er nooit een machtsstrijd van. Mocht het eten van uw kind bij ons moeizamer verlopen of iets meer aandacht nodig hebben dan gaan we hier altijd met de ouder(s) over in overleg.

Als de groep iets groter is splitsen we bij voorkeur naar meerdere tafels tijdens het eten om meer individuele aandacht te kunnen geven. Bovendien is voor veel kinderen een iets kleinere groep op zo'n moment prettiger en biedt dit ook voor de meer teruggetrokken kinderen voldoende veiligheid om zich te blijven uiten.

Kinderen worden door de pedagogisch medewerkers uitgenodigd om te komen eten. Soms is een kind nog net niet helemaal klaar met zijn spel of het opruimen, deze kinderen schuiven iets later aan waarbij niet iedereen op hen hoeft te wachten maar vast kunnen beginnen.

We smeren de boterhammen niet van tevoren maar samen met de kinderen. Ook het fruit proberen we (regelmatig) aan tafel klaar te maken. Op die manier zien de kinderen dat bijvoorbeeld een appel niet alleen een in stukjes gesneden partje is, maar dat het eigenlijk rond is, een schil heeft, een klokhuis en een steeltje.

Soms zijn kinderen al eerder klaar en vinden het lastig om nog te blijven zitten, het spelen lokt alweer. Het is dan ook niet nodig om altijd te wachten tot iedereen klaar is. De eersten mogen vast van tafel terwijl de anderen nog in alle rust verder kunnen eten of drinken.

6.5 Slapen

We zijn heel alert op de slaapsignalen die kinderen afgeven. Het is belangrijk dat een kind tijdig gaat slapen om oververmoeidheid en als gevolg daarvan overprikkeling te voorkomen. We volgen de slaapbehoefte zoals het kind deze bij ons aangeeft nodig te hebben, wat betekent dat dit soms af kan wijken van het slaapritme thuis. Bij ons is er een andere omgeving met andere prikkels en veel buiten zijn, wat soms maakt dat kinderen meer of juist minder slapen dan thuis.

Ook voor de peuters geldt dat zij die dit willen of nodig hebben, na het middageten naar bed gaan. Met de kinderen die het middagslaapje niet meer nodig hebben doen wij een rustige activiteit.

Het naar bed brengen beschouwen wij als een belangrijke activiteit. Waar mogelijk volgen we het ritueel zoals het kind dit van huis uit gewend is, bijvoorbeeld met het voorlezen van een boekje of het zingen van een lied. Dit ritueel kan per kind verschillen maar ook groepsgewijs worden aangeboden. Het uit bed halen gebeurt opnieuw bewust en met individuele aandacht. Soms gaat een kind gelijk spelen terwijl een ander kind even tijd nodig heeft om wakker te worden en graag even bij de pedagogisch medewerker op schoot zit.

In principe bakeren we kinderen niet in en leggen we baby's niet te slapen op de buik. Mochten ouder(s) dit wel wenselijk vinden voor het kind, dan gaan we in overleg om te kijken wat er nodig en mogelijk is.

6.6 Spelen

We geven in ons dagprogramma veel ruimte voor vrij spel. Spelen is belangrijk, spelen is ontdekken en leren! Een kind ontwikkelt zich het best als het zoveel mogelijk zelfstandig, onafhankelijk en op eigen initiatief de wereld en zichzelf kan ontdekken.

Tijdens het spel van de kinderen observeren de pedagogisch medewerkers de kinderen en volgen de initiatieven die de kinderen nemen. Hierdoor kunnen ze goed aansluiten bij het niveau en de interesses van het kind.

Naast het observeren tijdens het spel van een kind, kan een pedagogisch medewerker ook actief meespelen. Dit helpt het spel te verdiepen of opnieuw op gang te brengen. Ook kan dit ondersteunend werken in de onderlinge interactie van de kinderen. Als kinderen het nog moeilijk vinden om zich met taal te uiten of de communicatie uitmondt in een conflict, kan het ondersteunen als de pedagogisch medewerker in het spel meespeelt en de initiatieven van de kinderen voor hen vertaalt.

6.7 Activiteiten

Natuurlijk leren

Een van onze uitgangspunten binnen de agrarisch groene visie is dat de ontwikkeling van kinderen zich voor een groot deel vanzelfsprekend voltrekt. Kinderen hebben van nature de drang om te ontdekken, experimenteren, leren, oftewel: groeien. Onze agrarische, natuurrijke omgeving stimuleert deze ontwikkeling op een hele vanzelfsprekende manier. Dit noemen we natuurlijk leren.

Doelgericht

Alle activiteiten die we aanbieden hebben een duidelijk ontwikkelingsdoel. We kijken waar het kind/de kinderen zich in bevinden wat betreft ontwikkelingsfase en sluiten daarbij aan. Op die manier werken we vanuit de zone van de naaste ontwikkeling, proberen we veel ontwikkelingskansen te creëren en zorgen we samen met de agrarische, natuurrijke omgeving voor een rijk leerklimaat. Bij onze activiteiten staat altijd het proces centraal en nooit het eindresultaat. De activiteiten die we aanbieden zijn daarom ervarings- en belevingsgericht.

Ontwikkelingsgebieden

We stimuleren heel bewust de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Persoonlijkheidsontwikkeling (zelfsturing en zelfredzaamheid)
- Creativiteit
- Spraak- en taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Sociaal emotionele ontwikkeling

Daarbij stimuleren we ook de kennisontwikkeling van de wereld om het kind heen.

De activiteiten binnen die ontwikkelingsgebieden zijn globaal in drie soorten te verdelen:

- 1) Dagelijkse, verzorgende activiteiten, die plaatsvinden bij bijvoorbeeld eten en drinken, verschonen of naar buiten gaan. Hierbij hoort ook de verzorging van onze dieren en planten.
- 2) Spontane activiteiten. Deze ontstaan vanuit de mogelijkheden die onze agrarische, natuurlijke omgeving ons biedt. Zo kan het zijn dat we de ene dag gaan eieren tellen, op een andere dag gaan we op de akker op zoek naar schatten waar we een prachtig kunstwerk mee kunnen maken. Ook het weer en de seizoenen zijn daarbij belangrijk, bijvoorbeeld: als het ineens sneeuwt zorgen we voor emmers en schepjes, als het heel hard waait voor vliegers en zakjes om de wind te vangen. Zo maken we van de omstandigheden betekenisvolle activiteiten door een verdieping van de activiteit te bieden, zoals het toevoegen van taal of materialen. Onze pedagogisch medewerkers zijn bewust van de kansen die onze omgeving ons biedt en zoeken daarom doorlopend naar dit soort waardevolle en unieke momenten.
- 3) Geplande, gestructureerde activiteiten. Dit zijn activiteiten die door de pedagogisch medewerker worden voorbereid op basis van de observaties die op de groep zijn gedaan en passend bij wat er nodig of wenselijk is. Zo kan het zijn dat de pedagogisch medewerker een activiteit aanbiedt omdat de kinderen ineens druk zijn met een bepaald onderwerp of juist een activiteit bedenkt omdat ze ziet dat een bepaald ontwikkelingsgebied van een kind/een groepje kinderen extra stimulans nodig heeft. Belangrijk bij deze geplande en gestructureerde activiteiten is dat we zo min mogelijk werken met voorbereide modellen. We bieden materiaal aan waar ieder kind zijn eigen creativiteit en individuele expressie in kwijt kan.

Daarnaast vinden we het belangrijk om bij de activiteiten aandacht te besteden aan het stimuleren van de waarden en normen. We verwonderen ons over alles wat groeit en bloeit om ons heen en willen op die manier de bewustwording van de kinderen hierover en het respect ervoor stimuleren. We bieden daarom veel activiteiten aan waarbij we samen met de kinderen kijken naar en werken over alles wat groeit en bloeit.

Eigen keuze van de kinderen

Kinderen worden niet verplicht om aan een activiteit mee te doen. De pedagogisch medewerker nodigt kinderen (persoonlijk) uit en vraagt of zij zin hebben om mee te doen. Als de kinderen echter iets anders willen doen dat past in dat moment, dan is dat ook prima. Een andere pedagogisch medewerker begeleidt dan de kinderen die niet met de aangeboden activiteit meedoen. Een verfvactiviteit kan voor het ene kind twee minuten en voor de ander een kwartier duren. Hier houden wij rekening mee.

Werken met thema's

Op de Kuikentjes werken we met de seizoenen mee. Dus in principe zijn er 4 thema's per jaar. Hier is geen tijd/periode aan verbonden. Alleen kinderen die het leuk vinden om mee te doen, doen mee. Op de Stampertjes werken we per 3 weken aan een ander thema. Ook in deze thema's betrekken we de seizoenen, dus wat er buiten gebeurt op dat moment zodat het kindvolgend kan blijven. De activiteiten hoeven niet allemaal op een bepaald moment te gebeuren. Komt er vanuit de kinderen een ander idee met betrekking op het thema dan is daar ook ruimte voor. Ook hier is het eigen keuze van de kinderen wanneer ze bijv. een knutselactiviteit willen doen.

Activiteiten van binnen naar buiten en vice versa

We zien de binnen- en buitenruimte niet als strikt gescheiden ruimten maar proberen deze vloeiend in elkaar over te laten lopen. Zo kun je een verfactiviteit ook heel goed buiten organiseren. Als kinderen buiten verven worden zintuigen op een andere manier geprikkeld dan wanneer kinderen binnen verven. Tijdens een verfactiviteit kan een kind bijvoorbeeld spontaan grassprietjes op zijn werk neerleggen of een pedagogisch medewerker kan zand erbij aanbieden. Verven hoeft niet per se met verf. Buiten hebben we kwasten en we verven dan met water op hout of op de stenen.

Andersom kan een buitenactiviteit vaak ook heel goed binnen gedaan worden: een hoek met stro in de schuur is heerlijk om te spelen, of maiskorrels in de zandtafel. Water kunnen baby's ook heel goed ontdekken op de vloer van de groepsruimte.

6.8 Kinderparticipatie

We vinden kinderparticipatie belangrijk. Dit wil zeggen dat we kinderen betrekken bij de opvang en hen meenemen in beslissingen. Dit stimuleert het zelfvertrouwen. Dit doen we bij De Speuldeel door bijna dagelijks de BSO kinderen te vragen wat ze willen doen en of ze nog dingen missen op de opvang. Dan organiseren we voor de volgende keer de activiteit die een aantal kinderen leuk vinden. Een kind leert op die manier dat zijn of haar mening belangrijk is, maar ook dat hij of zij rekening moet houden met meningen van anderen. Hiermee stimuleren we de sociale competenties en het eigen maken van waarden en normen. Daarbij ervaart een kind ook dat het voor een deel invloed heeft op het groepsproces en daar een verantwoordelijkheid in draagt: samen zorgen we voor een fijne kinderopvang!

6.9 BSO: 8+ beleid

Kinderen groeien en ontwikkelen als ze ouder worden. We zien dan ook bij de oudere BSO-kinderen andere behoeften ontstaan dan bij de jongere kinderen. Ze worden zelfstandiger, de behoefte aan autonomie wordt steeds groter en ze hebben letterlijk maar ook figuurlijk meer ruimte nodig. Hier willen we op onze BSO zo goed mogelijk op aansluiten. We hebben dan ook specifiek voor deze groep nagedacht over het 8+ beleid. Bij ons houdt dat in dat we een interview afnemen bij de kinderen. Hier staan o.a. vragen in over wat ze leuk vinden, minder leuk vinden en wat ze nog missen op de BSO. Door hier goed naar te kijken en alle wensen bij elkaar te leggen kijken we hoe we onze BSO nog aantrekkelijker kunnen maken. Wat betreft de zelfstandigheid vullen de ouders een zelfstandigheidsverklaring in. Hierin kan bijvoorbeeld toestemming worden gegeven dat de kinderen alleen naar het speelveld mogen.

6.10 Feestjes

Af en toe is het feest bij ons op de kinderopvang! We vinden het belangrijk om bij belangrijke mijlpalen van de kinderen, zoals verjaardagen en geboortes van broertjes of zusjes, stil te staan. Dit zijn voor de kinderen speciale momenten waarop zij het middelpunt zijn. Hierbij zijn rituelen heel belangrijk. We vieren de verjaardagen op de volgende manier.

KDV

Er wordt van te voren overlegd met de ouders wanneer het kind de verjaardag gaat vieren.

Op die dag hangen we een mooie verjaardagsposter op in de hal. Hier staat de naam van het kind op en hoe oud het wordt. Op de groep hangen vlaggetjes. De traktatie wordt rondgedeeld tijdens het fruit eten. Maar eerst wordt er dan gezongen en mag het kind de verjaardagshoed op. We eten de traktatie direct op. Als het teveel is wordt het in de tassen mee naar huis gegeven.

BSO

De kinderen van de BSO geven zelf aan op welke dag en of ze willen trakteren op de BSO. Meestal tijdens het fruit eten gaat iedereen rond de tafel en de jarige mag op de tafel staan. Daar zingen we een aantal verjaardagsliedjes die door de kinderen worden aangedragen. Daarna mag de jarige trakteren, soms kiezen ze een vriendje of vriendinnetje die daarbij helpt.

Belangrijk is daarbij wel dat we goed kijken naar het kind en wat bij hem of haar past. Wil een kind de verjaardagsmuts op, dan is dat natuurlijk helemaal prima. Misschien kan de grote beer uit de huishoek wel de mooie muts op en naast de jarige job of jet zitten.

We besteden ook aandacht aan kinderen die de kinderopvang verlaten, het afscheid nemen. Dit doen we door een cadeautje aan te bieden. Dit gebeurt meestal door de andere kinderen op de groep. Dit is een memobordje met een leuke tekst geschreven door de mentor en allemaal foto's van door de jaren heen als herinnering aan de fijne tijd op De Speuldeel.

De vaste terugkerende feestdagen die we op onze kinderopvang vieren zijn Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen. De ouders worden hierover geïnformeerd via de nieuwsbrief.

7 Ons pedagogisch handelen

7.1 Omgaan met huilen

Voor kinderen die nog niet (goed) kunnen praten is huilen niet alleen een belangrijk middel tot communicatie maar ook de voornaamste manier om stress te ontladen. Alle kinderen ervaren soms stress of een gevoel van onbehagen. Dit kan heel basaal zijn, bijvoorbeeld door een vieze luier, of doordat ze emoties van volwassenen om hen heen aanvoelen. Huilen is dan hun belangrijkste middel om deze stress te ontladen.

Als de baby door te huilen aangeeft dat het honger heeft of een natte luier o.i.d., dan proberen wij de oorzaak van het huilen weg te nemen door het te eten te geven of te verschoonen. Soms lijkt er geen aanwijsbare oorzaak van het huilen te zijn: de baby is gevoed, verschoond en uitgeslapen. Ook dan accepteren we het huilen van de baby. We laten het kind daarbij niet alleen en zomaar huilen, we raken het rustig aan of houden het koesterend vast. Ook praten we op rustige toon tegen het kind of zingen zacht een liedje. Door zelf rust uit te stralen en het huilen te accepteren, dus het niet onrustig op te willen lossen, zal het kind de rust van ons voelen.

Als oudere kinderen huilen, door bijvoorbeeld een ruzie of omdat iemand iets heeft afgepakt, dan benoemen we dat we zien dat het kind verdriet heeft en nodigen we het kind vervolgens uit om met taal uit te leggen wat er aan de hand is. Ook hierbij geldt dat een kind soms gewoon even mag ontladen en er niet altijd een oorzaak is die weggenomen kan of moet worden. De liefdevolle aandacht van de pedagogisch medewerker kan dan een enorme ondersteuning voor het kind zijn.

7.2 Omgaan met conflicten tussen kinderen

Bij een conflict grijpen we niet direct in. Veel meningsverschillen spelen zich af in een paar seconden en lossen zich vanzelf op. Kinderen zijn meestal heel capabel om zelf een aanvaring op te lossen. Ingrijpen is nodig als iemand in het conflict zich onveilig voelt, het gevaarlijk wordt, er ruzie ontstaat en deze maar blijft doorgaan, de partijen te ongelijk zijn en/of er iets vernield wordt.

Als we ingrijpen blijven we rustig en stralen rust en positiviteit uit. We benoemen wat we zien en gebruiken hierbij voor de kinderen begrijpelijke taal. Door het benoemen van emoties ('ik zie dat je boos bent') voelt het kind zich gezien en erkend. Ook geeft dit ruimte voor het ontladen van de emotie, het haalt de druk van de ketel.

We nodigen kinderen uit om hun verhaal te vertellen en stimuleren hierbij dat ze met elkaar praten. Vervolgens verwoorden de pedagogisch medewerkers wat de kinderen verteld hebben en geven hulp als het lastig is om het zelf te verwoorden. We nodigen de kinderen uit om zelf een oplossing te bedenken. Als dit niet lukt, bijvoorbeeld omdat de kinderen nog te jong of niet vaardig genoeg zijn, dan denken we met ze mee. We vragen ze of ze achter de oplossing staan en houden vervolgens in de gaten of het lukt om deze toe te passen.

Op deze manier leren we kinderen dat ze zelf heel goed een oplossing voor hun probleem kunnen bedenken, maar ook dat ze zich mogen uitspreken of om hulp vragen als ze ergens tegenaan lopen.

7.3 Corrigeren van kinderen

Wanneer een kind een grens overgaat in de omgang met anderen, dieren, natuur of materialen zal de pedagogisch medewerker dit benoemen. We praten dan over het zichtbare gedrag van het kind. We benoemen wat we zien en leggen uit wat de consequenties van het gedrag (kunnen) zijn.

Tegelijk accepteren we dat een kind nog veel gaat leren. Als een kind iets doet wat niet mag, bijvoorbeeld een ander kind pijn doet, zien we dit als hulpvraag van het kind. "Help mij om te leren op een goede manier met andere kinderen om te gaan". We proberen door voorleven, verwoorden van gewenst gedrag, emoties en door bij het kind aanwezig te zijn, het kind te helpen om dit te leren. Straffen en belonen helpt meestal niet om dit inzicht of deze vaardigheid eigen te maken, we zijn daarom terughoudend met het toepassen van straffen of belonen. Wel complimenteren we kinderen op hun inzet en betrokkenheid: als je ergens heel erg je best op hebt gedaan mag je daar heel trots op zijn.

7.4 Omgaan met elkaar

Voor iedereen geldt dat hij of zij graag gezien en geaccepteerd wil worden. Bij De Speuldeel hoort ieder kind erbij en niemand is beter of minder dan een ander. Door elkaars achtergrond te leren kennen, kunnen kinderen zich makkelijker in elkaar verplaatsen en elkaar beter begrijpen of elkaar helpen. We helpen kinderen om met plezier en met respect om te gaan met de gewoontes, karaktereigenschappen, wensen, voorkeuren en omstandigheden van anderen, ook als die net iets anders zijn dan die je zelf gewend bent.

We stimuleren het om mét elkaar te praten, de onderlinge interactie tussen kinderen, in plaats van over elkaar te praten. Pedagogisch medewerkers helpen en begeleiden kinderen om elkaar te begrijpen en taal te geven aan emoties. Ze stimuleren het serieus nemen van andermans emoties, ook als die anders zijn dan die je zelf wellicht ervaart.

We zijn ons ervan bewust dat kinderen ons spiegelen, onze houding en gedrag worden feilloos door de kinderen gekopieerd. Een positief voorbeeld geven is daarom ontzettend belangrijk. Zeker als het gaat over hoe wij omgaan met elkaar en met verschillen.

We stellen ook grenzen, zeker aan pestgedrag of uitsluiting.

Met de BSO kinderen hebben we huisregels gemaakt. Hierin gaan er ook een aantal over communicatie met elkaar. Zo af en toe wordt er een regel besproken met de groep. Deze regel staat dan op een kaartje en hangt op de groep. Bijvoorbeeld de regel: probeer de situatie eerst zelf op te lossen met woorden, anders vraag je hulp van je leidster.

In onze natuurlijke omgeving en een omgeving met dieren verloopt het aangaan van sociale contacten vaak vanzelfsprekend. Samen spelen, rekening houden met een ander, samenwerken om een moeilijke taak voor elkaar te krijgen en overleggen komt dan volop aan bod. Pedagogisch medewerkers observeren kinderen en ondersteunen waar nodig. In de activiteiten die we daarbij aanbieden is ook bewust aandacht voor het samen doen.

7.5 Omgaan met de wereld om ons heen

We leren kinderen om niet alleen goed met elkaar om te gaan maar ook met de wereld om ons heen. Als agrarisch bedrijf zijn we afhankelijk van deze omgeving, grond en gewassen en hebben we alle belang bij een gezonde leefomgeving.

Zo scheiden we het afval op alle groepen. Schillettjes en kapjes van brood worden aan de dieren gevoerd. Op het dak van twee schuren liggen zonnepanelen.

7.6 Inzet pedagogisch coach en beleidsmedewerker

Het bevorderen van onze pedagogische kwaliteit vinden we van groot belang. We willen vanuit onze agrarisch groene visie doordacht en bewust handelen. Daarvoor maken we dan ook graag gebruik van de pedagogisch beleidsadviseur en coach.

[

Pedagogisch beleidsadviseur

Bij De Speuldeel is Aline Scheper de pedagogisch beleidsadviseur.

We berekenen het aantal uren pedagogisch beleidsmedewerker aan de hand van het aantal locaties.

Locaties: 1.KDV 50 uur

2.BSO 50 uur

Het aantal uren dat onze pedagogisch beleidsmedewerker per jaar aan deze taak besteed is dus 100 uur.

We hebben ervoor gekozen om de uren van de pedagogisch beleidsmedewerker als volgt in te zetten:

Omschrijving taak/activiteit	Aantal geplande uren	Wanneer/frequentie
Functioneringsgesprekken	13 uur	1 keer per jaar
Pedagogisch beleid bespreken in teamvergadering	3 uur	6 keer per jaar 0.30 min
Oudercommissievergadering bijwonen	2 uur	2 keer per jaar 1 uur
Beleidsontwikkeling	82 uur	Verspreid over het jaar

Pedagogisch coach

Bij De Speuldeel zijn Tessa Verhoef en Aline Scheper de pedagogisch coaches.

We berekenen het aantal uren pedagogische coaching aan de hand van het aantal uren medewerkers (FTE) van onze locaties. In 2024 betreft dit 80 uren.

Iedere medewerker ontvangt in ieder geval jaarlijks een vorm van coaching. We hebben ervoor gekozen om de uren van de pedagogisch coaching als volgt te verdelen:

Omschrijving taak/activiteit	Locatie/team	Geplande aantal uren
Coaching "on the job"	Alle ped. medewerkers	26
Gesprekken n.a.v coaching on the job	Alle ped. medewerkers	Min 20 uur
Coachingsbijeenkomst VAK coach	Tessa en Aline	6 uur
Coach gesprekken nieuwe coach	Alle ped. medewerkers	13 uur
Coachingsavond: thematisch	Alle ped. medewerkers	6 uur

Onze pedagogisch beleidsmedewerker en coach wordt in de uitvoering van de werkzaamheden ondersteunt door de centrale pedagogisch beleidsadviseur en coach die werkzaam is binnen de VAK. Zo vinden er locatiebezoeken en thema- en intervisiebijeenkomsten voor zowel de pedagogisch coaches als de ondernemers plaats. Ook kan de centrale pedagogisch beleidsadviseur en coach voor extra ondersteuning en advies op de locatie worden gevraagd indien dit wenselijk is.

8 Het volgen van de ontwikkeling

8.1 Het kindvolgsysteem

De kinderen op de kinderdagopvang worden jaarlijks geobserveerd. De momenten waarop de kinderen geobserveerd worden staan in het observatieschema in de groepsmap van het KDV. Voor de BSO hangt het observatieschema boven. De kinderen die 6 jaar zijn worden geobserveerd en aan de hand daarvan geïnterviewd. Bij de kinderen van 8 jaar wordt het 8+ interview afgenomen. Het doel van de observatie is het vaststellen hoe het met het algemeen welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de kinderopvang is gesteld. Door dit goed in beeld te brengen, kunnen we nog beter aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. De observatieverslagen worden met de ouders gedeeld op papier. Mocht er van onze kant of van de kant van de ouders nog een gesprek gewenst zijn dan kan dit op het ondertekende formulier worden aangegeven.

Naast de jaarlijkse observatie en het bijbehorende oudergesprek en de overdrachtsformulieren bij wijziging van de opvanggroep, bestaat het kind-volgsysteem uit: voor de baby's tot 1 jaar een overdrachtsschriftje en geldt voor alle kinderen dat bijzonderheden worden bijgeschreven op het kindformulier in de groepsmap achter de kindkaart. De kinderen die opvallen worden besproken in de kindbespreking.

Als het nodig is, bijvoorbeeld bij opvallend gedrag of stagnatie in de ontwikkeling, observeren wij de kinderen extra. Dit doen we om goed in beeld te krijgen hoe de ontwikkeling van het kind verloopt en hoe wij hier het best op aan kunnen sluiten. Deze observaties worden ook met ouder(s) besproken en in het kindvolgsysteem bewaard.

8.2 De mentor

Elk kind heeft een eigen mentor. De mentor is de pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek, namelijk 1 keer per jaar of op verzoek van de ouder(s), de ontwikkeling van het kind met de ouder(s). Verder is de mentor het aanspreekpunt voor de ouder(s) bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden. De mentor neemt voor het wemmoment contact op met de ouders. Tijdens het wemmoment heeft de mentor nog even een gesprekje met de ouders ter kennismaking en het bespreken van het registratieformulier en eventuele zaken die de pedagogisch medewerkers moeten weten. Op de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind als er iets is wat het kind wil bespreken. We wijzen een mentor toe aan het kind. Meestal is dit de pedagogisch medewerker die het kind het vaakst op de groep heeft. Dit staat in onze kindadministratie. Bij de BSO stelt de mentor zich aan het kind voor.

8.3 Een doorlopende ontwikkellijn

Als kinderen vier jaar worden, breekt een nieuwe fase aan: je mag naar school! Dit is een hele nieuwe wereld voor het kind en de ouder(s). Voor een goede ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen een ononderbroken ontwikkellijn doorlopen vanaf het kinderdagverblijf naar school en eventueel de BSO. Voor de overgang naar de basisschool maken we gebruik van een overdrachtsformulier. Deze wordt ongeveer een maand voordat het kind naar de basisschool gaat ingevuld. Na invulling geven wij het formulier aan de ouders mee. De ouders kiezen dan ook zelf of ze het formulier aan school overdragen.

We zorgen voor die doorlopende ontwikkellijn naar de BSO door het voeren van een overdrachtsgesprek tussen de pedagogisch medewerkers KDV en BSO.

8.4 Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling

We observeren en volgen dagelijks de ontwikkeling van het kind. Soms zien we zaken die ons opvallen, bijvoorbeeld in de omgang met andere kinderen of in de cognitieve, sociale of lichamelijke ontwikkeling.

Opvallend gedrag is gedrag waarmee de kinderen dreigen vast te lopen in hun ontwikkeling, oftewel gedrag van kinderen waarover we ons zorgen maken. Elk kind mag zijn eigen ontwikkeling op zijn eigen tempo doormaken, het is alleen wel belangrijk dat er een doorlopende ontwikkeling blijft. Wanneer een pedagogisch medewerker opvallend gedrag signaleert bij een kind, bespreekt deze dit met de directe collega('s) en/of pedagogisch coach. Ze volgen hierbij ons protocol "Omgaan met opvallend gedrag". Samen onderzoeken ze wat er nodig is vanuit ons pedagogisch handelen. De ene keer zal het bijvoorbeeld zijn dat we extra observeren en een andere keer kan het zijn dat we een bepaald ontwikkelingsgebied extra stimuleren. De ouder(s) worden hier ook altijd over geïnformeerd en ook ter advies gevraagd. Ook kan het zijn dat we ouder(s) adviseren bepaalde stappen te zetten die helpend kunnen zijn voor het kind, denk bijvoorbeeld aan het inschakelen van een fysiotherapeut, logopediste, kinderarts of Centrum Voor Jeugd en Gezin. Van de gesprekken met de ouder(s) maken we altijd een gespreksverslag zodat voor iedereen duidelijk is wat er besproken en afgesproken is.

Het kan voorkomen dat wij ons zorgen maken over iets in de thuissituatie van het kind. We werken op dat moment volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Indien dit het geval is zullen we dit ook tijdig bespreken met de ouder(s).

8.5 Samenwerking binnen de gemeente

De Speuldeel neemt niet deel aan een gemeentelijk overleg.

9 Praktisch

9.1 Openingstijden en halen/brengen

We zijn 51 weken per jaar geopend, van 7:00 uur-18:00 uur. De week tussen Kerst en Oud en Nieuw zijn we gesloten.

Wij vinden rust op de groep erg belangrijk voor de kinderen waardoor we werken met vaste tijden voor het halen en brengen. Deze zijn:

Tussen 7:00 uur en 9:00 uur brengen.

Tussen 12:45 uur en 13:15 uur brengen en halen.

Vanaf 16:30 uur kunnen de kinderen weer opgehaald worden.

Is er tussendoor een dringende reden om af te wijken van deze haal- en brengtijden, dan kunnen ouder(s) natuurlijk altijd met ons overleggen.

Als een kind door iemand anders dan de ouder(s) wordt opgehaald, moet hiervoor altijd toestemming worden gegeven door de ouder(s). Dit wordt doorgegeven bij het brengen of via de app.

9.2 Extra dagdelen afnemen

Als ouder(s) extra opvang nodig hebben dan denken we graag mee. Als er plek is op de groep kan het kind gewoon een dagje extra komen spelen. Als het op de eigen groep niet kan, kunnen we in overleg met de ouder(s) kijken of er op een van de andere groepen plek is. Ouders geven bij registratie al toestemming voor het wel/niet opvangen op een andere stamgroep.

9.3 Wat mee te nemen en waar te bewaren

Op het KDV geven de ouders de babyvoeding zelf mee. Dit kan zijn borstvoeding (die we direct in de koelkast leggen) of kunstvoeding en een eigen flesje. Een slaapzakje voor de kinderen die daar nog in slapen en een extra setje kleren. De tasjes worden bij de jassen gehangen. De maxi cosi mag opgehangen worden in het kamertje aangrenzend aan de hal. Belangrijk is dat ouder(s) alle spulletjes en kleding voorzien van naam.

9.4 Voeding

De kinderen krijgen bij ons 's ochtends vers fruit of een fruithap. Tussen de middag hebben we een lunch voor de kinderen. 's Middags eten we nog een keer fruit met een soepstengel of koekje. Mochten kinderen bepaalde allergieën hebben dan bespreken we dit met de ouders en wordt er van huis vaak eigen voeding meegegeven.

9.5 Ziekte en medicijngebruik

Soms worden kinderen ziek. Dit kan thuis gebeuren of als het kind al bij ons aan het spelen is. Onze graadmeter wat betreft ziekte is in eerste instantie hoe het kind zich op de groep voelt. Als een kind zich niet gelukkig voelt op de groep en wij inschatten dat het kind echt extra rust, verzorging en aandacht nodig heeft, dan bellen we de ouder(s) met het verzoek om het kind op te halen. Soms heeft een kind daarbij koorts maar soms ook niet. Dit hoeft niet van doorslaggevend belang te zijn bij de beoordeling, het gaat om het hele welbevinden van het kind.

We vragen van de ouder(s) om ons altijd op de hoogte te stellen van ziekte of medicijngebruik wat thuis heeft plaats gevonden. Het is voor ons van groot belang om te weten of een kind thuis bijvoorbeeld koorts-onderdrukkende medicatie heeft gehad, om grote temperatuurwisselingen met mogelijk koortsstuipen als gevolg te voorkomen.

Ons verzoek is om kinderen geen paracetamol te geven op de ochtend dat het kind naar de kinderopvang komt, omdat de pedagogisch medewerkers de ernst van de ziekte dan beter kunnen volgen en inschatten. Zelf zijn wij om diezelfde reden heel terughoudend met het toedienen van paracetamol.

Als een kind medicatie heeft die ook op de kinderopvang gegeven moet worden dan kunnen wij dat doen als er aan een aantal voorwaarden wordt voldaan. Deze voorwaarden zijn dat er een medicijnverklaring wordt ingevuld en de medicijnen in de verpakking zitten waar de dosering is op beschreven.

Wat betreft kinderziektes of andere besmettelijke ziektes hanteren wij de regels zoals de GGD deze voor de kinderopvang voorschrijft. Indien een kind (mogelijk) een besmettelijke ziekte heeft, dan horen we dit graag van de ouder(s) zodat we kunnen beoordelen of het kind kan komen en wat er eventueel verder nodig is. Als dat nodig is overleggen we daarbij met de GGD.

We informeren de ouder(s) als er een besmettelijke ziekte heest door posters/ bericht op het infobord in de hal.

9.6 Voertaal in onze kinderopvang

De voertaal op onze kinderopvang is Nederlands.

9.7 Niet tevreden?

Hebben de ouder(s) wensen of klachten? Dan gaan we graag in gesprek. We willen proberen samen naar een oplossing te zoeken waarmee we de zorgen of ontevredenheid hopelijk kunnen wegnemen. Als het niet lukt om er samen uit te komen, dan kunnen de ouder(s) een schriftelijke klacht indienen. Dit kan door zowel individuele ouder(s) als door de oudercommissie. De werkwijze is te vinden in de brief I-03 Informatie klachtenprocedure en Geschillencommissie kinderopvang. Deze klachtenprocedure staat op onze website. Informatie over de werkwijze, het reglement en de contactgegevens van de geschillencommissie is te vinden op hun website,

<https://www.degeschillencommissie.nl>

Indien er bij onze opvang klachten zijn geweest in een bepaald jaar worden de ouder(s) daar achteraf ook over geïnformeerd.

Uiteraard verloopt de procedure in strikte vertrouwelijkheid en hebben de betrokkenen geheimhoudingsplicht.

Het kan zo zijn dat de ouder(s) liever niet met de klacht naar de ondernemer gaan vanwege bepaalde omstandigheden, in dat geval kunnen de ouder(s) de klacht ook rechtstreeks voorleggen aan de Geschillencommissie kinderopvang.

9.8 Inspectie door de GGD

Jaarlijks worden wij gecontroleerd door de GGD in opdracht van de gemeente. Hierbij wordt gekeken of De Speuldeel aan de wettelijke eisen voldoet. Het rapport is na te lezen op de website

9.9 Hygiëne en veiligheid

We streven ernaar om een zo gezond mogelijke opvang te bieden. Veiligheid is een andere belangrijke voorwaarde in een KDV en BSO. Het creëren van een omgeving die pedagogisch verantwoord is, kan en moet nooit 100% veilig zijn. Kinderen moeten kunnen ondernemen en ervaren om zich te kunnen ontwikkelen.

Ook een goede hygiëne is van belang. Zo beperken we het risico op ziekte en ongelukken. We leren de kinderen bijvoorbeeld al vroeg dat het belangrijk is om op te ruimen en handen te wassen.

Kinderen vinden het allemaal prachtig - vooral als we erbij zingen.

Kinderen in een kinderdagverblijf lopen nu eenmaal een verhoogd risico op infectieziekten. Niks abnormaals of ernstigs, maar we doen er wel alles aan om dat te voorkomen. Zo worden meubels, speelgoed, keuken en sanitair dagelijks gereinigd, net als flessen en spenen.

We werken conform de officiële hygiëncode voor kinderdagverblijven (HACCP).